**วิจัยในชั้นเรียน**

**เรื่อง** ………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..

**ชื่อ** …………………………….….…. **นามสกุล**…………………………………

**ตำแหน่ง**………………………………….

**โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก อำเภอเมือง จังหวัดตาก**

**สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experinuntal Research ) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................โดยมีสมมติฐานการวิจัยคือ ……………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..รูปแบบการทดลอง คือ แบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง ( One group Pretest – Posttest design ) กลุ่มตัวอย่างคือ ………………………………………………………………… จำนวน …………………. คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1. …………………………………………………………………………………..

1. …………………………………………………………………………………..

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (  ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D ) และการทดสอบค่าที ( Dependent t-test ) ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลอง ………………………………………………………………………...............

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**บทที่ 1**

**บทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

วิชา …………………………………………………………………… เป็นวิชาหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนจัดสอนกับนักเรียนทุกคนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้วิจัยเป็นบุคคลหนึ่งที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สอน รายวิชา ……………………………………………………

…………………………… ชั้น …………………….. ปีการศึกษา ………....................

จากการสังเกต สอบถามประกอบกับให้นักเรียนชั้น ……………..…………….. ทำแบบฝึกหัดก่อนเริ่มเรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิม รวมถึงการได้รับทราบข้อมูล คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ……………….. ……………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………. จากอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายวัดผลประเมินผลของโรงเรียน พบว่า โดยส่วนใหญ่นักเรียน……………………………………………………………………………………………………….

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา …………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………….........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

เพื่อให้นักเรียนมี …………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………. ต่อไป

2

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อศึกษาผลขอการ……………….…………………ที่มีต่อ...........................................………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**สมมติฐานในการวิจัย**

นักเรียนชั้น………………ที่ได้ศึกษา………………………………………จะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา…………………………………………เพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนได้ศึกษา…………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

**คำนิยามศัพท์เฉพาะ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3

**ขอบเขตการวิจัย**

การศึกษาวิจัยจำกัดอยู่ในขอบเขตต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้น ……………………………………….……………. จำนวน ………………… ภาคเรียนที่ ………………… ปีการศึกษา …………………………… โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ตาก จังหวัดตาก
2. ตัวแปรที่ศึกษา
   1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ……………………………………………………………………………..
   2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ………………………………………………………………………………

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ได้ทราบผลของ ……………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………..
2. ได้นวัตกรรมการเรียนการสอน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

**บทที่ 2**

**แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………... ผู้ที่วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฏี แนวคิด โดยแบ่งหัวข้อดังนี้

1. ( ชื่อเรื่องตัวแปรต้น )
   1. ความหมาย
   2. แนวคิดเกี่ยวกับ ( ชื่อเรื่องตัวแปรต้น )
   3. ความสำคัญและประโยชน์ของ ( ชื่อเรื่องตัวแปรต้น )
   4. อื่น ๆ ( ถ้ามี )
2. ( ชื่อเรื่องตัวแปรตาม )
   1. ความหมาย
   2. แนวคิดเกี่ยวกับ ( ชื่อเรื่องตัวแปรตาม )
   3. ความสำคัญและประโยชน์ของ ( ชื่อเรื่องตัวแปรตาม )
   4. อื่น ๆ ( ถ้ามี )

**บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**รูปแบบการวิจัย**

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ( Quasi Experimental Research ) แบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง ( One group Pretest – Posttest design )

ขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เรื่อง ………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

1. ศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชา …………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา....................................................................................................
2. สร้างแบบทดสอบ …………………………………………………………………………………
3. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น …………………………………… จำนวน ………….. คน ปีการศึกษา ………………………….. โดยมีขั้นตอนดังนี้
   1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ ……………………………………………………………….

……………………………………….. ( Pre - test )

* 1. ดำเนินการสอน
  2. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบ ……………………………………………………………….

……………………………………….. ( Post – test )

1. วิเคราะห์ผลการประเมินด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ยของนักเรียน
   1. ค่าเฉลี่ย (  ) เพื่อหาระดับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน
   2. ค่าเบี่ยงแบนมาตรฐาน ( S.D. ) เพื่อหาค่าการกระจายของคะแนนนักเรียน
   3. ค่า t – test สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกันเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน
   4. ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( C.V ) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพหรือคุณภาพการสอนของครู

6

**กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้น ……………………………………………………

จำนวน ……………….. คน ปีการศึกษา …………………………….

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบ ……………………………………………………………

เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบทดสอบ ……………………………………………………...

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีการตรวจสอบค่าดัชนี ความสอดคล้องของแบบทดสอบ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปทุกข้อ จึงกล่าวได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่สามารถนำไปใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ( I.C )

|  |  |
| --- | --- |
| **ข้อที่** | **ค่าดัชนี** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าตั้งแต่ 0.5 ทุกข้อ เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทีสามารถยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จึงกล่าวได้ว่าแบบทดสอบการเรียนและหลังเรียนเรื่อง ……………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………...

มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถไปใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8

**ตัวอย่างวิธีหาค่า I.C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ข้อที่ | คะแนนการประเมิน I.C | | |
| +1 | 0 | - 1 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้อง

**วิธีการ**

1. นำแบบทดสอบและจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินโดย

ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้คะแนนการประเมิน I.C

1. ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินทุกข้อ จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่า I.C

แต่ละรายข้อ โดยใช้สูตร ผลรวมของคะแนน I.C แต่ละข้อของจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประมาณ

1. ถ้าแต่ละข้อได้เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่ามีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้

**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

จากการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา ………………………………………………………..

ของนักเรียนชั้น …………………………………………………… จำนวน …………………….. คน ปีการศึกษา ………………………. ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 1**

การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา ………………………………………..

ของนักเรียนชั้น ………………………………….. จำนวน ………………….. คน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| นักเรียนคนที่ | การประเมินผล | | D | D |
| คะแนนก่อนเรียน  ( X) | คะแนนหลังเรียน  (X ) |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |

10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| N = | =  =  S.D.1 = | =  =  S.D.2 = | = | = |
| t =  CV = |

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนประเมินผลก่อนเรียนของนักเรียนชั้น ……………………………………

มีค่าเฉลี่ย …………………………………………. ( ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ………………….. ) ส่วนการประเมินผลหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย = ………………………. และ = ………………………..

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ t – test สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวปรากฏในตารางที่ 2

11

**ตารางที่ 2**

การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา ………………………………………..

ของนักเรียนชั้น ………………………………….. จำนวน ………………….. คน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| การประเมิน | N |  |  | t - test |
| ก่อนเรียน |  |  |  |  |
| หลังเรียน |  |  |  |  |

t 0.05 = ……………… t 0.01 = ……………….

❄❄ = มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย t – test พบค่า t = ………………………….….. ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงอาจกล่าวได้ว่า ……………………………………………… 99 %

ผลของการวิเคราะห์พจนานุกรมได้ว่าสื่อหรือวิธีสอนหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ในการเพิ่ม ……………………………………………………………..

ให้สูงขึ้น

**บทที่ 5**

**สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ**

**การวิจัยเพื่อศึกษา** ………………………………………………………………………..

ผลการวิเคราะห์ ………………………………………………………. จากการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนวิชา ……………………………………………………………. ของนักเรียนชั้น …………………….

……………………………….. พบว่า การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่าการประเมินผลก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ………………………….ในขณะที่การประเมินผลหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ……………………………….. ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น เมื่อพิจารณาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลก่อนเรียนซึ่งมีค่า …………………………………. ในขณะที่ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินผลหลังเรียนมีค่า ……………………………. ซึ่งเป็นค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ลดต่ำลง แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนมีคะแนนเกาะกลุ่มใกล้เคียงกันมากขึ้น กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การประเมินผลหลังเรียน มีค่าการกระจายของคะแนนน้อยกว่าการประเมินผลก่อนเรียน เป็นเครื่องชี้ว่าการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นี้ นอกจากจะเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้นแล้วยังสามารถทำให้นักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ไปได้ในระดับที่ใกล้เคียงกันด้วย

จากค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( C.V. ) พบค่า C.V = ……………………………….. ซึ่งถือว่ามีคุณภาพการสอนในระดับ ……………………………………………………

จึงกล่าวได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้สื่อหรือวิธีสอนหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพในการพัฒนา ………………………………………………….

……………………………………………………. ให้สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ